**ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

## *РЕКОМЕНДАЦИИ ПО организации и проведению муниципального этапа олимпиады ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**7- 11 классы**

# 1. ****Характеристика структуры и регламент работы**** муниципального этапа Олимпиады по обществознанию

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию проводится для 7- 11 классов. В 7-8 классах - **один тур, в** 9-11 классах - **два тура,** которые проводятсяв **один день.**

В 7-8 классах на написание работы **первого тура** выделяется **1 час. 30 мин,** в 9-11 классах **на 2 тура 2 часа 45 минут.**

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11 классах является ориентировочным. Участники распределяют время своей **работы самостоятельно.[[1]](#footnote-1)** Если они закончили работу 1 тура могут выполнять задания 2 тура.

Задания первого тура для 7–11 классов выполняются на бланке, содержащем текст заданий.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | 7-11 классы |
| **Время проведения (7-8 классы)** | 1 час 30 мин |
| **Время проведения (9-11 классы) на два тура** | 2 часа 45 минут |
| **Сочинение-эссе (2 тур)** | 9-11 классы |

Второй тур содержит одно задание – написание сочинения-эссе на основе выбора участником одной из тем.

**2. Рекомендации по проведению.**

**Перед началом выполнения работы в аудитории организатор должен обратить внимание конкурсантов:**

**- на структуру работы и время, отведенное на ее выполнение (характеристика заданий и пояснения к их выполнению организатором не озвучиваются)**

**- ответы на задания олимпиады ученик отмечает на листах с заданиями**

**- обратить внимание участников, что работа выполняется только ручкой**

**3. Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады включает:**

- помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы

сидеть по одному за партой;

-помещение для проверки работ;

- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки

заданий;

- в олимпиадных заданиях по обществознанию **есть задания с цветными иллюстрациями, поэтому потребуется цветная печать.**

- для каждого участника должен быть распечатан комплект заданий;

-для 9-11 классов тетради (в линейку) 12 листов для написания сочинения-

эссе;

-листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников

запасные авторучки.

**3. Оценка работ конкурсантов**

Жюри муниципального этапа рекомендуется при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (эссе). [[2]](#footnote-2)

Результаты участников за первый и второй тур суммируются, и составляется рейтинг по каждой параллели отдельно, на основании которого определяются победители и призеры по параллелям.

Результаты участников 7-8 классов в протоколе указываются в баллах и процентах.

Максимальное число баллов, которые могут получить участники (9-11 классы) за второй тур– 40 баллов (таблица 2).

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Max количество баллов за 1 тур** | 100 | 100 | 60 | 70 | 80 |
| **Max количество баллов 2 тур** | - | - | 40 | 40 | 40 |
| **Всего за работу** | **100** | **100** | **100** | **110** | **120** |
| **Количество туров** | 1 | 1 | **2** | **2** | **2** |

**Уважаемые члены жюри, обращаем Ваше внимание,** что в 7 - 9 классе общее количество баллов за всю работу составляет 100 баллов (100% соответственно).

В 10 и 11 классе общее количество баллов за всю работу 110 и 120 соответственно. Поэтому, при подведении итогов олимпиады, просим Вас учесть этот факт при определении процента выполнения заданий в работе.

7 класс. **Количество заданий и баллы на I тур:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Баллы** | 24 | 15 | 16 | 16 | 15 | 14 |
| ИТОГО ЗА РАБОТУ: **100 баллов** | | | | | | |

8 класс. **Количество заданий и баллы на I тур:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Баллы | 24 | 15 | 22 | 9 | 12 | 18 |
| **ИТОГО ЗА РАБОТУ: 100 баллов** | | | | | | |

9 класс. **Количество заданий и баллы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ТУР -**60 баллов | | | | | | |
| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Балл** | 8 | 10 | 10 | 8 | 6 | 18 |
| **II ТУР** (ЭССЕ)- **40 баллов** | | | | | | |
| ИТОГО ЗА РАБОТУ: **100 баллов** | | | | | | |

10 класс. **Количество заданий и баллы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ТУР -**70 баллов | | | | | | | | | |
| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Баллы** | **5** | **10** | **11** | **2** | **3** | **7** | **6** | **10** | **16** |
| **II ТУР** (ЭССЕ) - 40 баллов | | | | | | | | | |
| ИТОГО ЗА РАБОТУ: **110 баллов** | | | | | | | | | |

11 класс. **Количество заданий и баллы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ТУР -**80 баллов | | | | | | | | |
| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Баллы** | **10** | **15** | **4** | **6** | **9** | **12** | **20** | **4** |
| **II ТУР** (ЭССЕ)- 40 баллов | | | | | | | | |
| ИТОГО ЗА РАБОТУ: **120 баллов** | | | | | | | | |

**4. ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА УЧЕНИКА**

***Критерии оценивания сочинения-эссе (всего 40 баллов)***

***(За каждую позицию 5 баллов)***

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Свободная композиция и непринужденность повествования.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

Эссе по обществознанию представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Учащийся (конкурсант олимпиады) должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Эссе относится к заданиям, которые, с одной стороны, могут успешно выполнить лишь ученики, освоившие содержание обществоведческого курса на высоком уровне, а с другой — позволяют выявить этот высокий уровень, с достаточной степенью убедительности утверждать, что данный учащийся:

* знает основные обществоведческие термины, распознает их в различном контексте и правильно использует в письменной речи;
* умеет сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определенного объекта с родственными;
* способен характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;
* объясняет социальные явления и процессы, раскрывает их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
* приводит собственные примеры, поясняет, аргументировано раскрывает теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
* дает оценку социальных объектов и процессов, высказывает суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Принципиальным является проблема критериев оценивания сочинения-эссе, подготовленного школьником.**

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на социальные факты, концепции общественного развития и т.д.

**Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что при выборе темы важно ответить *себе* на целый ряд вопросов:**

- интересна ли эта тема для меня?

- понимаю ли я смысл темы?

- обладаю ли я знаниями и умениями для того, чтобы ее раскрыть?

- если нет, то, что необходимо сделать для решения вопроса в положительном смысле?

- как я отношусь к высказанному в теме (согласен, не согласен, частично согласен)?

Важно настроить учащегося на то, что при раскрытии темы целесообразно обратиться к различным точкам зрения на проблему или различным подходам к ее решению, показать многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе.

В завершении приведем краткую памятку по критериям оценивания сочинения-эссе (она в адаптированном виде может быть использована в школе).

*Зыль Светлана Тимофеевна,*

*преподаватель истории и философии Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша"; председатель РПМК по обществознанию*

1. Рекомендуется отводить на написание эссе не менее 60 минут [↑](#footnote-ref-1)
2. Критерии оценивания сочинения-эссе прилагаются [↑](#footnote-ref-2)